

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол №3 от 29.01.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №39»

№44/1 – У1 от 29.01.2018г.



Программа мониторинга

**результатов реализации инновационного проекта
«Вариативность форм сотрудничества
дошкольной образовательной организации и семьи
как фактор успешной адаптации и развития
детей раннего возраста»**

на сентябрь 2018– май 2021 учебный год

Разработчики:
творческая группа в составе:
Мойсюк А.А.
Иванькова Э.В.
Малахатка С.В.
Войцех М.С.

г. Петропавловск-Камчатский,
2018г

Пояснительная записка.

Одним из важнейших организационных условий оптимизации процесса управления развитием образовательного учреждения является создание и поддержка в нем самоорганизационных сил. Этому способствуют адекватность оценки коллективами собственной деятельности и своевременность её коррекции в нужном направлении.

Мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозированием развития (Т.В. Давыденко, В.А. Кальней).

Отечественными учеными В.Г. Алямовской и Коджаспировой Г.М. рассматривают как один из методов оптимизации деятельности педагогического коллектива по достижению качества образования психолого-педагогический мониторинг. Мониторинг – постоянное наблюдение (отслеживание) за ходом выполнения решения с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям (Коджаспирова Г.М.). Систематическое отслеживание результатов педагогической деятельности, её коррекция – суть мониторинга.

Внедрение системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности ДООУ на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством. Результаты мониторинга фиксируются в диаграммах, таблицах, схемах, циклограммах и дают возможность увидеть динамику улучшения или ухудшения показателей ДООУ в сравнении. Главное предназначение мониторинга – анализ и устранение причин, накопление и распространение педагогического опыта.

Мониторинг – получение систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи о функционировании современного образовательного учреждения.

Мониторинг рассматривают как независимую экспертизу состояния образовательного процесса, систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу управления.

Выделяют виды мониторинга: педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Объектом педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения; медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОО. При этом важны прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий; психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно; управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.

Предметом диагностики управленческого мониторинга является деятельность образовательного учреждения (деятельность педагогических работников).

«Оценка уровня квалификации педагогических работников — важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога» В. Д. Шадриков

Педагогическим коллективом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» накоплен достаточный опыт организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в деле воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализуя государственный образовательный стандарт, обозначенный в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой педагогический коллектив детского сада огромное внимание уделяет организации результативного взаимодействия в системе отношений «ребенок – родитель(законный представитель) – педагог - специалисты».

Наша педагогическая позиция в реализации задач инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста» такова:

родители (законные представители) из требовательных «заказчиков образовательной услуги» станут союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса только в случае, если будут организованы такие формы взаимодействия с детским садом, которые позволят родителям (законным представителям) не только совершенствовать свой педагогический потенциал, но и видеть успешные результаты обозначенного взаимодействия в воспитании и развитии ребенка.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» созданы организационные психолого-педагогические условия для адаптации и развития ребенка:

- доступность для детей (от рождения до трех лет) различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки на этапе адаптации и развития в семье и в условиях детского сада;
- привлечение к сотрудничеству специалистов из других организаций;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности родителей («Осознанное родительство») посредством включения их в разнообразные формы взаимодействия, актуальные для микрорайона, города, края;
- расширение возможностей ДОО для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей, родителей посредством совершенствования развивающей предметно-пространственной среды детского сада для детей раннего возраста.

Адаптация – приспособление организма, а также всех его функций, клеточек и органов к изменившимся условиям среды. Адаптационные процессы жизненно необходимы человеку. Они позволяют сохранить сбалансированную деятельность органов, систем и психической организации личности в случае меняющихся жизненных условий.

Адаптация - это естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкание (приспособление) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям. «Детский сад это первое социальное учреждение, где ребёнок приобретает свой первый опыт общения. Важным этапом в жизни ребенка раннего возраста является переход из семьи в детский сад, он характеризуется заметным изменением привычного ритма жизни ребёнка, что, в результате, может вызвать эмоциональный стресс. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДОО, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша» (Н.М. Аксарина).

"Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные навыки взаимодействия с социумом. Важное значение имеет именно в дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адаптационных резервов, когда компенсаторные возможности формирующейся личности ребенка, еще велики и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений, а также способствовать дальнейшей адаптации ребенка на последующих ступенях психологического развития как личности" (К.Л. Печора).

«...важно создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду и гибкий режим работы группы раннего возраста в процессе организации адаптационного периода» (А.В. Найбауэр)

Адаптационные процессы жизненно необходимы человеку. Они позволяют сохранить сбалансированную деятельность органов, систем и психической организации личности в случае меняющихся жизненных условий. Адаптация - это естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям.

С октября 2016 года коллектив воспитателей, специалистов и сотрудников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 39» приступил к реализации инновационного проекта «Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста».

Объектом инновационной работы воспитателей и сотрудников дошкольной организации является совершенствование образовательного процесса, способствующего адаптации и развития детей раннего возраста

Предметом инновационной работы определены вариативные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, способствующие успешной адаптации и развитию ребенка (от рождения до 3-х лет). Цель инновационной деятельности педагогов и специалистов образовательной организации: создание модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивает успешную адаптацию и развитие ребенка (от рождения до 3-х лет).

Первый этап – формирующий (2016 – 2017 – 2018г.)

инновационного проекта характеризуется следующим содержанием деятельности педагогического коллектива:

- теоретическое осмысление проблемы (изучение литературы по вопросам специфики и особенностям развития ребенка от рождения до 3-х лет, по вопросам определения форм и содержания и режима сотрудничества с родителями, разработка авторских программ развития детей от 1,5 до 3-х лет, выявление педагогических приемов адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО и семьи, проведение педагогических советов по проблемам исследования);

- разработка Программы взаимодействия ДОО с родителями по адаптации и развитию ребенка в рамках Группы совместного пребывания «Первые шаги» детей и родителей;

- разработка комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание специфики и особенностей адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи;

- разработка «Индивидуального маршрута адаптации и развития ребенка».

Соответственно содержанию инновационной деятельности определены **цели и задачи мониторинга:**

Цель мониторинга: создание педагогических условий, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей в развитие детей раннего возраста (не посещающих детский сад).

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста на занятиях в Группе совместного пребывания «Первые шаги».

2. Определить степень удовлетворенности родителей организацией занятий в Группе совместного пребывания «Первые шаги».

3. Определить степень удовлетворенности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста на занятиях в Группе совместного пребывания «Первые шаги».

Объекты мониторинга:

Динамика повышения квалификации педагогов ДООУ.

Качество инновационной деятельности педагогов (проведение занятий для родителей, воспитывающими детей раннего возраста).

Адаптированность детей раннего возраста посещающих Группу совместного пребывания «Первые шаги» к образовательным условиям ДОО.

Удовлетворенность родителей (законных представителей), воспитывающими детей раннего возраста взаимодействием с педагогами и специалистами ДОО.

Формы мониторинга: анкетирование, наблюдение на занятиях с детьми и родителями детей раннего возраста, применение интернет ресурсов (сайт ДОО).

Срок (период проведения мониторинга): март – апрель 2017г.; апрель – май 2018г.

Ответственные: Мойсюк А.А., Иванькова Э.В., Малахатка С.В., Яковенко И.М.

II этап – проблемно-поисковый этап (2018г.- 2019г.; 2019г.-2020г.)

Содержание деятельности педагогического коллектива:

– создание организационных и педагогических условий для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста в рамках Группы совместного пребывания «Первые шаги»; составление комплекса диагностических методик развития детей раннего возраста;

- оптимизация предметно-пространственной развивающей среды (работа; «материнской школы»; «отцовской школы», «Центра игровой поддержки»; консультационный центр);
- разработка варианта «Индивидуальный маршрут развития ребёнка»;
- разработка и апробация форм взаимодействия с родителями «Фестиваль осознанного родительства», «Ярмарка педагогических идей»;
- информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста (участие в работе научно - практической конференции «Бушелевские чтения»);
- организация обратной связи с родителями посредством Сайт ДОО (кнопки «О нас», «Родительский форум»);
- разработка технологических карт занятий с родителями и детьми раннего возраста в Группе совместного пребывания «Первые шаги».

Цель мониторинга: выявить эффективность организации взаимодействия детского сада с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста.
2. Определить степень адаптированности детей раннего возраста (дети посещающие Группу совместного пребывания «Первые шаги») к образовательным условиям ДОО; дети первой младшей группы №1 (2).
3. Определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитывающими детей раннего возраста взаимодействием с педагогами и специалистами ДОО.

Объектами мониторинга:

- компетентность педагога во взаимодействие с родителями (законными представителями), воспитывающими ребенка раннего возраста;
- удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности детей раннего возраста в условиях ДОО;
- результаты адаптации и развития детей раннего возраста к образовательным условиям ДОО.

Формы мониторинга: анкетирование, наблюдение, занятия с детьми и родителями детей раннего возраста, применение интернет ресурсов (сайт ДОО).

Срок (период проведения мониторинга): май 2019г.; май 2020г.

Ответственные: Мойсюк А.А., Иванькова Э.В., Малахатка С.В., Яковенко И.М.

III этап – обобщающий, рефлексивный (2020г.-2021г.)

Содержание деятельности педагогического коллектива:

- мониторинг адаптации и развития дошкольников первой и второй младших групп ДОО;
- анализ результатов занятий воспитателей с детьми по адаптации и развитию детей первой и второй младших групп (в режиме Онлайн трансляций);
- удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности детей раннего возраста в условиях ДОО;

Цель мониторинга: выявить результативность организации взаимодействия детского сада с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста.
2. Определить степень адаптированности детей раннего возраста (дети посещающие Группу совместного пребывания «Первые шаги»; дети первой младшей группы №1 (2) к образовательным условиям ДОО.
3. Определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитывающими детей раннего возраста взаимодействием с педагогами и специалистами ДОО.

Объектами мониторинга:

- компетентность педагога и готовность взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка раннего возраста;
- удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности детей раннего возраста в условиях ДОО;
- результаты адаптации и развития детей раннего возраста к образовательным условиям ДОО.

Формы мониторинга: анкетирование, наблюдение, занятия с детьми и родителями детей раннего возраста, применение интернет ресурсов (сайт ДОО).

Срок (период проведения мониторинга): март – апрель 2021г.

Ответственные: Мойсюк А.А., Иванькова Э.В. Малахатка С.В., Яковенко И.М.

Критерии и показатели

1. Критерии и показатели профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в работе родителями детей от рождения:

Критерии	показатели	Инструментарий
Когнитивный	Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Компетенция в области разработки методических материалов. Компетенция в сфере принятия педагогических решений.	Анкета «Самообследование и самооценка компетентностного профиля педагога» (основа «Компетентностный профиль педагога дошкольного образования» В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, П.Г. Демидова, И.В. Кузнецова).
Эмоциональный	Компетенция в области личностных качеств Компетенция эмпатии Педагогический такт	Анкета «Оценка и самооценка уровня инновационного потенциала педагогов» (Немов Н.В.).
Деятельностный	Компетенция в области организации занятий с родителями, воспитывающих детей раннего возраста. Профессиональное мастерство педагога.	Организация открытых занятий (игровых сеансов) образовательной деятельности детей раннего возраста (ясли, сад).

2. Критерии и показатели профессионально - личностной готовности педагогов и специалистов ДОО к работе с родителями и детьми раннего возраста

Критерии	показатели	Диагностические методики
Когнитивный (психолого-педагогические знания)	Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности и разработки методических материалов. Компетенция в области принятия педагогических решений. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с детьми. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии с родителями.	Анкета «Самообследование и самооценка компетентностного профиля педагога» (основа-«Компетентностный профиль педагога дошкольного образования» В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, П.Г. Демидова, И.В. Кузнецова).
Ценностно-смысловой (гуманистическая направленность личности)	Компетенция в области личностных качеств Компетенция в области мотивации в организации образовательной деятельности Компетенция в области самообразования и профессионального самосовершенствования	Анкета «Оценка и самооценка уровня инновационного потенциала педагогов» (Немов Н.В.).

Деятельностный (владение педагогическими технологиями адаптации и развития ребенка).	Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности Компетенция в области организации учебной деятельности Профессиональная активность педагога Профессиональное мастерства педагогов (проведение открытых занятий)	Организация открытых занятий (игровых сеансов) образовательной деятельности детей раннего возраста (ясли, сад).
--	---	---

3. Критерии и показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогического коллектива организацией вариативных форм взаимодействия детского сада с семьей (работой ГСП «Первые шаги», детей первой №1, 2 младшей группы детского сада):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой педагогов ДОО определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагога.

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	Инструментарий
Когнитивный	осознающий ценность семьи	Анкета «Детский сад, который посещает Ваш ребенок»
	осознающий себя ответственным родителем	
	умеющий налаживать контакт со всеми субъектами взаимодействия	
Эмоциональный	проявляющий эмпатию и перцептивность	Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
	проявляющий инициативу и позитивный настрой на успех во взаимодействии	
	готовый к участию во всех формах взаимодействия	
Деятельностный	поддерживающий партнёрские отношения	
	умеющий строить диалог и работать в группе;	
	активно участвующий во всех формах взаимодействия;	

4. Критерии и показатели адаптации и развития детей раннего возраста к условиям детского сада

1. КРИТЕРИИ оценивания развития детей группы раннего возраста (1,5 – 2 года) в соответствии с ФГОС ДО

Согласно ФГОС ДО, программа ДОО должна обеспечивать развитие личности каждого ребенка, мотивации и способностей всех детей в различных видах деятельности по образовательным областям. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процедура педагогического мониторинга

1-й шаг. Узкие специалисты и педагоги группы совместно с заместителем заведующего по ВМР изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством заместителя заведующего по ВМР, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляются индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем с группой детей раннего (1,5 – 2 года) возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Мониторинг педагогического процесса разработан с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №39 «Рябинушка». Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей раннего возраста.

Педагогический мониторинг включает комплексную оценку результатов освоения детьми соответствующими возрастному этапу компетенциями по 5-ти образовательным областям. Оценка осуществляется через исследование уровня сформированности компетенции каждого ребёнка в той или иной области. При этом действия ребенка оцениваются от 1 до 5 баллов:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Узкие специалисты и педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность в группе, осуществляют совместное обсуждение развития компетенций у детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Результаты диагностического наблюдения отражаются в таблицах. Технология работы с таблицами проста, состоит из двух этапов:

1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Обозначенная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, для дальнейшего и своевременного планирования индивидуальной работы с ребенком (коррекция Индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка) и оперативно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи и методическую поддержку педагогов группы.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года.

Результаты освоения программы делятся на первичные и итоговые, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Объектом мониторинга мы определили физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Педагоги осуществляют педагогический мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале учебного года и в конце учебного года (в октябре и мае). Длительность проведения - две недели.

По результатам диагностических наблюдений и обобщения своего опыта работы с детьми педагоги в конце года делают вывод о соответствии показателей ребенка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

По результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка:

высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей (нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8);

среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей (параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);

низкому уровню – зона риска (значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру или данной образовательной области).

Подсчет результатов педагогического мониторинга:

распределение детей на дифференцированные группы, соответствующие высокому, среднему и низкому уровням освоения соответствующих компетенций;

определение среднего арифметического показателя эффективности образовательной области всеми воспитанниками группы: для этого складываются все итоговые балловые оценки детей, и их сумма делится на количество детей в группе.

Подсчет показателей общего уровня развития ребенка, в соответствие с освоением всех 5-ти образовательных областей:

11 и менее баллов – низкий уровень

11,5 – 18,5 баллов – средний уровень

19 - 25 баллов – высокий уровень.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей; оформляются рекомендации для педагогов и родителей с целью учёта их при планировании в новом учебном году.

Инструментарий педагогического мониторинга в группе раннего возраста (1, 5-2 года) по Н.В. Верещагиной

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые воспитатель может использовать для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

В период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогического мониторинга: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Описание и рекомендации по использованию инструментария педагогической диагностики в группе раннего возраста (1,5-2 года) (в соответствии с содержанием ПООП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая. Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» Метод: наблюдение. Материал: ситуация встречи (прощания со взрослым). Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа. Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация. Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация. Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение. Материал: сказки для восприятия детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая. Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение. Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея,

пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Нарисуй (приклей, слепи)».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи. Форма проведения: групповая, подгрупповая. Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Результаты педагогической диагностики адаптированности и развития детей в группе раннего возраста (1,5 - 2 года – группа совместного пребывания «Первые шаги») и первой младшей группы (№ 1(2) и № 2(3) фиксируются в «Картах оценки адаптации и развития детей раннего возраста» (приложения 2-А,Б 3-А; 4; 5-А-Е).

Организация и управление мониторингом

Служба мониторинга в ДОУ:

Заведующий ДОУ – осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуаций и внесение корректив.

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе – разработка, координация реализации программы эксперимента, проведение семинаров, консультаций, педагогических советов, аналитическая деятельность.

Научный руководитель – анализ и обобщение аналитических материалов результатов исследования.

Руководитель творческой группы (педагог психолог) – реализация программы, аналитическая деятельность.

Руководитель творческой группы (учитель дефектолог) – проведение семинаров, консультаций, аналитическая деятельность.

Воспитатели – реализуют программу адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и отслеживают динамику изменений в развитии детей первой и второй младшей группы (ясли, сад).

Инструментарий:

Методологический инструментарий мониторинга в предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации детей путём анализа результатов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях участников. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации детей-дошкольников и их родителей используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервьюирование* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и респондентом по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов детей или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и детьми или их родителями с целью получения сведений об особенностях образовательного процесса.

- *наблюдение* (психолого-педагогическое) — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания дошкольников. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с воспитанниками, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации (адаптации, развития) детей.

Приложение 1

**Анкета «Детский сад, который посещает Ваш ребенок»
для родителей (законных представителей)**

_____ группа
посещают группу ___ детей;
в анкетировании приняло участие ___ человек (РОДИТЕЛЕЙ)

Блок 1. «Детский сад, который посещает Ваш ребенок»

1. «Что Вас больше всего привлекает в детском саду?»

- взаимоотношения ребенка с воспитателем
- состояние территории для прогулок
- организация режима дня
- детский сад находится недалеко от дома
- возможность участвовать в жизни детского сада
- высокий профессиональный уровень сотрудников
- организация игровой деятельности детей
- доброжелательные отношения педагога с родителями
- организация жизнедеятельности ребенка в детском саду
- наличие дополнительного образования
- результаты продуктивной деятельности ребенка
- профессионализм сотрудников, педагогов и специалистов
- обратная связь посредством сети интернета (Сайт ДОО, Instagram)
- свое:

Блок 2. «Доступность информации об образовательной деятельности в детском саду»

2. 1. Какую информацию Вы получаете от детского сада?

- о режиме дня
- о питании детей
- о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка
- о результатах развития ребенка
- о взаимодействии ребенка со сверстниками
- о различных проблемах, касающихся жизни ребенка в детском саду
- свое...

2.2. Какую информацию Вы хотели бы получать от детского сада?

- об успехах ребенка
- о современных методах и условиях развития ребенка в семье
- о психофизиологических (возрастных) особенностях ребенка
- о способах организации семейного досуга
- о методах воспитания самостоятельности (дисциплине, организованности) ребенка
- об организации питания
- об организации гигиенических процедур в д/саду и дома
- об организации утренников, праздничных мероприятий
- свое:....

2.3. Каковы основные источники информации?

- личные беседы с воспитателем
- информационные стенды в группе
- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- Сайт ДОО, Instagram
- свое:

Блок 3. «Организация взаимодействия детского сада и семьи»

3.1. Обозначьте свою вовлеченность в жизненное и событийное пространство детского сада (в режиме сегодняшней социальной ситуации – пандемии)

«Активное участие в жизни детского сада и группы»:

- помощь в организации утренников, праздничных мероприятий
- посещение мероприятий детского сада
- оставляю положительные отзывы о проведенных мероприятиях в инстаграме
- присутствие на родительских собраниях

«Не участвую в жизни детского сада»

- не интересно
- нет возможности из-за занятости
- нет опыта и желания
- свое

3.2. «В какой роли Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?»

- дать совет воспитателю в определение интересов и увлечений ребенка
- дать совет воспитателю как обращаться с моим ребенком
- принимать участие в проведение праздников (играть роль персонажа сценария)
- свое:.....

Блок 4. Дополнительные сведения (заполняется в произвольной форме)

4.1. Каковы цели воспитания ребенка-дошкольника в Вашей семье?

4.2. Какие семейные ценности Вы демонстрируете и внушаете своему ребенку?

4.3. Хватает ли Вам психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии Вашего ребенка в семье?

4.4. Интересуетесь ли Вы достижениями наук педагогики и психологии в сфере воспитания и развития ребенка-дошкольника?

4.5. Есть у Вас необходимость посещать педагогический всеобуч?

4.6. Занимаетесь ли Вы самообразованием в сфере воспитания детей?

4.7. Какие свои умения, методы и средства воспитания Вы применяете на практике?

4.8. Какие требования посылаете для него Вы предъявляете к своему ребенку?

4.9. Чем Ваш ребенок радуется маму, папу (иных членов семьи)?

Приложение 2-А

Карта наблюдений

первая младшая, вторая младшая группа

(группа раннего возраста (ясли, сад – от 2 лет до 3 лет)

Фамилия, имя ребенка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

Параметры	Характеристика		1-я часть баллы	2-я часть баллы
Настроение	бодрое, уравновешенное	3		
	неустойчивое,	2		
	раздражительное подавленное	1		
Длительность и характер	спокойное, быстрое (до 10 мин)	3		
	неустойчивое	2		
	неспокойное, медленное			
Длительность и характер сна	спокойный	3		
	неустойчивый	2		
	беспокойный			
Аппетит	хороший	3		
	избирательный, неустойчивый	2		
	плохой	1		
Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	3		
	не всегда	2		

	не соответствует возрасту	1		
Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3		
	не всегда	2		
	нет	1		
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	вступает в контакт сам	3		
	не всегда	2		
	сам не вступает в контакт	1		
Результативность действий	доводит начатое дело до конца	3		
	не всегда	2		
	не доводит	1		
Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3		
	не всегда	2		
	сам не играет	1		
Идет на контакт со взрослыми	легко	3		
	избирательно	2		
	трудно	1		
Идет на контакт с детьми	легко	3		
	избирательно	2		
	трудно	1		
Реакция на отрыв от матери	отходит от матери проявляет интерес к окружающему;	3		
	отрывается не сразу	2		
	периодически возвращается, плачет	1		
Общий балл				
Средний балл				

Примечание: Карта наблюдений заполняется воспитателем.

1-я часть заполняется на первой неделе посещения ребенка детского сада.

2-я часть заполняется через месяц с целью сравнения результатов в начале адаптационного периода и в конце.

Вариант 2.
Карта наблюдения: «Критерии адаптации детей к ДОО»
 первая младшая, вторая младшая группа
 (группа раннего возраста (ясли, сад – от 2 лет до 3 лет))

Фамилия, имя ребенка	I этап		II этап		III этап	
	<i>Потребность в общении с близкими взрослыми, в получении от них ласки, внимания, сведений об окружающем</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми, в сотрудничестве с ними и получении новых сведений об окружающем</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и активных самостоятельных действиях</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и активных самостоятельных действиях</i>	<i>Потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и активных самостоятельных действиях</i>	<i>Потребность в общении со сверстником и самостоятельной деятельности</i>
Рекомендации						
	Доброта, ласка, внимание к желаниям ребенка, показ окружающих предметов и действий с ними	Показ, пример действия воспитателя, совместные действия с ребенком, упражнение, вовлечение в игру, индивидуальные игры-занятия	Показ, пример действия воспитателя, совместные действия воспитателя с ребенком, упражнения, вовлечение в игру, индивидуальные игры-занятия	Игра-занятие, поручение, указание, напоминание при самостоятельных действиях, вовлечение в игру, вопрос	Игра-занятие, поручение, указание, напоминание, упражнение в самостоятельном действии, вовлечение в игру	Упражнение в совместных действиях с товарищами, вовлечение в игру, сюжетно-ролевые игры и т.п.

Лист адаптации

первая младшая, вторая младшая группа
(группа раннего возраста (ясли, сад – от 2 лет до 3 лет))

Фамилия, имя ребенка, возраст _____ группа _____

Параметры	Число, месяц							
Эмоциональное состояние								
Коммуникативность								
Аппетит								
Сон								
Примечание								

Условные обозначения: Д - дома; Б - болел

Профиль адаптивности

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
+3				
+2				
+1				
0				
-1				
-2				
-3				

Степень адаптации _____

Рекомендации педагога-психолога

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО
психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению
 первая младшая, вторая младшая группа
 (группа раннего возраста (ясли, сад – от 2 лет до 3 лет))

Фамилия, имя ребенка	Общий эмоциональный фон			Познавательная игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Примечание: Заполняет педагог-психолог в первую неделю посещения ребенком детского сада и через месяц с целью определения уровня адаптированности ребенка к ДОУ

Приложение 5–А

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа совместного пребывания «Первые шаги» (первая группа раннего возраста) (1.5 - 2года)
 на 20____ - 20____ учебный год

№ Код ребёнка	Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении		Действует с предметами в соответствии с их социальным назначением		Активно подражает сверстникам и взрослым		Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность		Может копировать известные действия, движения, слова взрослых		Демонстрирует элементарный навык самообслуживания		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Активно включается в парные игры со взрослыми	
	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г
1																
2																
3																
4																
5																
6																
...																
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)																

Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении)

Высокий уровень: 3,8-5 19-25 Средний уровень: 2,3-3,7 11,5-18,5 Низкий уровень: >2,2 баллов >11 баллов

Начало года Высокий уровень: ____ чел. - ____% Средний уровень: ____ чел. - ____% Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Конец года Высокий уровень: ____ чел. - ____% Средний уровень: ____ чел. - ____% Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Приложение 5–Б

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа совместного пребывания «Первые шаги» (первая группа раннего возраста) (1.5 - 2года)
на 20____ - 20____ учебный год

Код ребёнка	Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий		Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки		Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)		Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								

Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении) Высокий уровень: 3,8-5 19-25 Средний уровень: 2,3-3,7 11,5-18,5
Низкий уровень: >2,2 баллов >11 баллов

Начало года

Высокий уровень: ____ чел. - ____%

Средний уровень: ____ чел. - ____%

Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Конец года

Высокий уровень: ____ чел. - ____%

Средний уровень: ____ чел. - ____%

Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Приложение 5–В

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа совместного пребывания «Первые шаги» (первая группа раннего возраста) (1.5 - 2года)
на 20____ - 20____ учебный год

Код ребёнка	Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название		Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.)		Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						

Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении) Высокий уровень: 3,8-5 19-25 Средний уровень: 2,3-3,7 11,5-18,5
Низкий уровень: >2,2 баллов >11 баллов

Начало года Высокий уровень: ____ чел. - ____% Средний уровень: ____ чел. - ____% Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Конец года Высокий уровень: ____ чел. - ____% Средний уровень: ____ чел. - ____% Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Приложение 5 – Г

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа совместного пребывания «Первые шаги» (первая группа раннего возраста) (1.5 - 2года)
на 20____ - 20____ учебный год

Код ребёнка	У ребёнка развита крупная моторика		Ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, ползание, лазание, ходьба на равновесие, бросание, катание, перешагивание и пр.)		Ребёнок с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)						

Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении) Высокий уровень: 3,8-5 19-25 Средний уровень: 2,3-3,7 11,5-18,5
Низкий уровень: >2,2 баллов >11 баллов

Начало года

Высокий уровень: ____ чел. - ____%

Средний уровень: ____ чел. - ____%

Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Конец года

Высокий уровень: ____ чел. - ____%

Средний уровень: ____ чел. - ____%

Низкий уровень: ____ чел. - ____%

Приложение 5–Д

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

в Группе совместного пребывания «Первые шаги» (первая группа раннего возраста) (1.5 - 2года)
за 20____ - 20____ учебный год

Количество обследованных детей группы:

начало года (октябрь) - _____ конец года (май) - _____

уровни	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий										
Средний										
Низкий										

Приложение 5–Е

№	Ф.И. ребенка	Периодичность	Образовательная область "Социально -коммуникативное развитие"															индивидуальные показатели %
			первичные ценностные представления					коммуникативные способности					регуляторные способности					
			сведения о себе	знания о членах семьи	уважительное отношение к сотрудникам детского сада	оценка хороших и плохих поступков	представления о малой родине	объединяется для игры в группы по 2-3 чел.	ладит с другими в непродолжительной игре	соблюдает в игре правила общения	общается со взрослыми и сверстниками по средствам поручения	знание общепринятых правил и норм	организованное поведение в детском саду	соблюдает чистоту в помещении на улице	самостоятельность "Я сам"	находит себе занятия		
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1		начало у.г																
		конец у.г.																
2		начало у.г																
		конец у.г.																

Итоговые показатели по группе соответственно образовательным областям

Итоговые показатели по группе (среднее значение %)	начало у.г.																	
		конец у.г.																

Выводы начало учебного года

Выводы конец учебного года

Условные обозначения:

- Не сформирован
- В стадии формирования
- Сформирован

Уважаемые педагоги!

Для эффективности педагогических воздействий просим Вас ответить на вопросы анкеты.
Укажите возраст воспитанников _____, кол-во человек в группе _____

1. Блок «Я и мир вокруг меня»

- что интересно воспитанникам
- о чем чаще всего спрашивают
- чем они занимаются дом
- о чем думаю
- о чем размышляют
- о каких проблемах рассуждают
- какие ценности демонстрируют
- как относятся к другим людям
- как относятся к детскому саду
- как относятся к маме (папе), родным и близким
- знают ли, в каком городе живут
- чувствуют ли себя уверенно в жизни
- стремятся к самостоятельности, инициативности, свободе, чувствуют ответственность и за себя, и за других, более младших по возрасту детей (подчеркните)
- отстаивают ли свое мнение
- демонстрируют ли наличие собственного мнения, собственной оценки,
- какими средствами стремятся выразить свое мнение или желание
- какими видами деятельности предпочитают заниматься в детском саду
- знают ли в какой стране живут:
 - что она большая
 - что в ней живет много людей
 - что есть президент
 - что есть другие города с другим климатом
 - что есть море, солнце
 - что есть люди, непохожие на русских людей по внешнему виду
 - что есть люди других национальностей
- являются ли значимыми для них :
 - компьютер / гаджет
 - игрушки
 - телефон
 - телевизор

– имеют ли свои «секретики»

2. Блок «Социальные категории»

- какие человеческие качества проявляют
- какие человеческие качества ценят в других
- хочет ли современный ребенок общаться со:
 - взрослыми
 - сверстниками
- проявляет ли особый интерес к:
 - взрослым
 - родителям
 - педагогам
- о каких деструктивных чертах в поведении окружающих беспокоятся:
 - поведение детей
 - поведение взрослых
- что становится причиной острых переживаний ваших воспитанников
- хвастаются ли дети доверительными контактами с родителями и взрослыми и детьми в саду

– какие эмоционально-личностные качества проявляются у современных дошкольников:

- дружелюбие
- открытость контактам
- доброта
- щедрость
- приветливость
- (какие еще?)

– какие качества и поступки или способности ценят дети в одноклассниках

– достижения

– способность предлагать игру

– способность делиться игрушками

– способность защищать товарища по игре

– способности придумывать совместную игру

– способности организовывать совместную игру

– какие отрицательные качества детей беспокоят

3. Блок «Любит ли ребенок детский сад?»

– проявляют ли положительное отношение к детскому саду

– приходят ли с удовольствием

– воспринимают ли других детей в группе положительно

– стремятся ли при встрече обнять сверстника

– стремятся ли поделиться чем-нибудь

– имеют ли друзей в группе

– умеют ли понять и объяснить свое настроение

– умеют ли понять и объяснить настроение одноклассников

– что из перечисленного (подчеркните) в поведение характерно именно воспитанникам вашей группы:

– поэкспериментировать и пошалить, побаловаться и поиграть, не послушаться в чем-то взрослого (иное – свойственное только детям Вашей группы)

– замечают ли изменения в развивающей предметно-пространственной среде группы

– следят ли сами за установленный порядок в группе

– проявляют ли любовь к воспитателям

– проявляют ли желание взаимодействовать с воспитателем как с личностью, имеющей свои взгляды, интересы, увлечения и проблемы

4. Блок «Как чувствует себя ребенок в семье?» (по Вашим наблюдениям)

– что доставляет родителям наибольшее удовольствие во взаимодействии со своим ребенком

– что из перечисленного легче или сложнее сделать родителям: материально обеспечить ребенка или быть интересным для ребенка, строить с ним партнерские отношения

– заинтересованы ли родители в хороших результатах развития своего ребенка в ДОО

– стремятся ли родители развивать коммуникативные и когнитивные навыки своего ребенка

– проявляют ли родители неуверенность в реализации родительской функции

– хотят ли быть примером, авторитетом для своих детей

– знают ли родители, как быть интересными для них, как выстраивать партнерские отношения

– доставляют ли родителям удовлетворение (или беспокойство) проявления детьми активности, инициативы, настойчивости

– стремятся ли родители к педагогическому образованию

– знают ли родители психологические возрастные новообразования своего ребенка

– интересуются ли родители достижениями своего ребенка

– как относятся родители к другим детям из группы своего ребенка

– какие проблемы озвучивают чаще всего родители во взаимодействии с ребенком

– обращаются ли к воспитателю за помощью или поддержкой

– оказывают ли воспитателю помощь или поддержку в организации взаимодействия с детьми.

Анкета «Самоисследование и самооценка компетентностного профиля педагога»

анкета составлена на основе

«Компетентностный профиль педагога дошкольного образования»

В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, П.Г. Демидова, И.В. Кузнецова

Компетенция / показатель	Оценка (самооценка) баллы от 1 до 5				
	1	2	3	4	5
1. Компетенция в области личностных качеств (выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справиться с педагогической деятельностью).					
1.1. Эмпатийность и социорефлексия					
– проявляет справедливость, последовательность, сопереживание;					
– учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей;					
– умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания;					
– проявляет интерес к личности и деятельности детей;					
– умеет анализировать причины поступков детей и поведения					
1.2. Самоорганизованность					
– умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей занятия (других видов деятельности);					
– развивающее пространство группы хорошо организовано;					
– своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия (других форм работы с детьми) в зависимости от сложившейся ситуации, сохраняет самообладание.					
1.3. Общая культура педагога					
– осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, обладает широким кругозором;					
– обладает педагогическим тактом, деликатен в общении;					
– высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи;					
2. Компетенция в области постановки целей и задач педагогической деятельности					
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;					
– умеет обоснованно ставить цели обучения, воспитания, развития;					
– умеет ставить цели занятия (других видов деятельности) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;					
– корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности детей к освоению материала (вида деятельности).					
2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу;					
– умеет формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения, развития;					
– умеет добиться понимания и принятия детьми целей и задач занятия (других видов деятельности);					
– умеет формулировать критерии достижения целей занятия (других видов деятельности), соотносить результаты					

обучения, воспитания, развития с поставленными целями.					
<i>2.3. Умение вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач.</i>					
– умеет вовлечь детей в процесс постановки целей и задач занятия (других видов деятельности), формирует соответствующие навыки, выявляет степень понимания детьми целей и задач предстоящей работы;					
– предлагает ребятам назвать результаты деятельности и способы их достижения;					
– предлагает детям самостоятельно сформулировать план занятия в соответствие с целью, проблемой, учебной задачей.					
3. Компетенция в области мотивации учебной деятельности					
<i>3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности</i>					
– умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации;					
– умеет строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех, отмечает даже самый маленький успех;					
– демонстрирует успехи детей родителям, сверстникам.					
<i>3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</i>					
– выстраивает деятельность детей с учетом их интересов и потребностей, уровня развития мотивации;					
– владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным темам и видам деятельности;					
– умеет создавать доброжелательную атмосферу;					
<i>3.3. Умение создавать условия для самомотивирования детей</i>					
– умеет активизировать творческие возможности детей, поощряет любознательность;					
– демонстрирует и организует практическое применение ЗУНов;					
– создает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, моделирование, конструирование, конкурсы, проекты и т.д. Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи.					
4. Компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности.					
<i>4.1. Компетенция в осуществлении педагогической деятельности</i>					
– своевременно вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации, владеет современными методами и технологиями воспитания, обучения, развития;					
– применяемые педагогом методы соответствуют целям и задачам воспитания, обучения, развития, содержанию программы, имеющимся условиям;					
– обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии, ТСО, наглядность.					
<i>4.2. Компетенция в обучении дошкольников</i>					
– хорошо знает содержание образовательных областей, методики и технологии дошкольного образования;					
– план образовательной работы построен с учетом задач интеграции разнообразных видов деятельности;					

– при подготовке к занятиям педагог использует книги для самообразования, медиапособия, современные цифровые образовательные и социальные ресурсы и др.					
4.3. Компетенция в субъективных условиях педагогической деятельности					
– ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения детей, социальный статус каждого ребенка;					
– систематически анализирует уровень усвоения ЗУНов и развития детей, используя современные методики психолого-педагогической диагностики детей;					
– подготовленные педагогом характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.					
5. Компетенция в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений					
5.1. Умение выбирать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы					
– знает основные нормативные документы, отражающие требования к структуре, содержанию и результатам развития детей, программы и учебно-методического комплекса;					
– может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, парциальных программ, выявить их достоинства и недостатки, сделать обоснованный выбор;					
– план образовательной работы педагога предполагает решение в единстве задач воспитания, обучения, развития детей, составлен с учетом нормативных требований.					
5.2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы					
– вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов;					
– продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы;					
– выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства;					
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях					
– поощряет активность и выслушивает мнение детей;					
– умеет аргументировать предлагаемые решения. Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов воспитания, обучения и развития детей;					
– учитывает мнение родителей, коллег, интересы детей при принятии решений, умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.					
6. Компетенция в области организации учебной деятельности					
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.					
– умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог, создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину;					
– умеет разрешать конфликты оптимальным способом;					
– умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ.					

6.2. Умение организовать учебную (другую деятельность)					
– формирует у детей элементы учебной деятельности;					
– излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами;					
– умеет организовать совместную деятельность для достижения запланированных результатов.					
6.3. Умение реализовывать педагогическое оценивание					
– учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании, применяет различные методы оценивания;					
– аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки;					
– умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности.					
7. Компетенция в области самообразования и профессионального самосовершенствования (подробное описание за период с сентябрь 2019г по февраль 2021гг.)					
7.1. Наличие научно-методических материалов (статьи, учебные комплексы, авторские программы):					
7.2. Участие в проблемно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;					
7.3. Наличие методических рекомендаций, которые посвящены отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса в ДОО					
7.4. Наличие методических разработок занятий с детьми;					
7.5. Наличие курсов повышения квалификации;					
8. Профессиональная активность педагога (подробное описание за период с сентябрь 2019г по февраль 2021гг.)					
– участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях;					
– проведение открытых занятий, мастер-классов;					
– распространение своего опыта на уровне дошкольной организации (открытые занятия, выступление с сообщениями на педагогическом совете или методическом объединении);					
– руководство МО, творческой группой;					
– участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссий;					
– сопровождение педагогической практики студентов;					
– членство в педагогических сообществах (муниципальный, региональный, всероссийский уровень).					

9. Решаемая педагогическая проблема во взаимодействии:					
• с детьми в образовательной деятельности:					
• с родителями детей группы –					

Анкета «Самооценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (автор Немов Н.В.)

Критерий	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Критерий «Подготовленность к освоению инноваций»					
Информированность педагогов о новшествах.					
Наличие потребностей в обновлении педагогического процесса.					
Наличие потребностей в обновлении педагогического процесса.					
Мотивированность на разработку и освоению новшеств.					
Наличие системных знаний и умений для успешной реализации профессиональной и исследовательской деятельности.					
2. Критерий «Новаторство воспитателей и коллектива ДОО»					
Креативность в инновационной деятельности.					
Мотивационная готовность к экспериментальной деятельности.					
Способность к реализации инновационного опыта других.					
Активная позиция воспитателя к предлагаемым изменениям в режиме работы ДОО.					
Проявление способностей педагогов и воспитателей к инновационной деятельности.					
Способность и умение воспитателя самостоятельно находить нестандартные новые решения.					
Наличие инициативы и самостоятельности в экспериментальной деятельности.					
Общий итог:					

Литература:

1. Мониторинг в детском саду: науч.-метод. пособие. — СПб.: Детство- пресс, 2010. 16. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ / под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Сфера, 2013. 17. Никитина, С. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: науч.-метод. рекомендации и информационные материалы / С. В. Никитина, Н. Г. Петрова, Л. В. Свирская.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – СПб.: Питер, 2016.– 464с.; ил. – (Серия «Учебник для вузов»)